



TOBB FEN LİSESİ REHBERLİK SERVİSİ

PLANLI ÇALIŞMAK ASLINDA NEDİR?

Sevgili öğrenciler, bu yazı planlı çalışmanın aslında ne olduğunu ifade etmek için yazılmıştır. Önerileri verirken genellemelerden kaçınarak vermeye çalışacağım. Bu nedenle yazılan önerileri kendinize uyarlayarak uygularsanız verim alabilirsiniz.

Bir öğrenci planlı çalışmak istiyorsa öncelikle kendisiyle, kendisini geçiştirmeden konuşmalıdır. Bunu domates doğrarken çocuğuna davranış kazandırmaya çalışan bir anne gibi değil, kendisinin eksikliklerini ve yeterliliklerini değerlendirip, kimlerden yardım alabileceğini kararlaştırıp, bu süreçte ailesinin kendisine nasıl yaklaşması gerektiğini onlara ifade edip, günde kaç saat çalışabileceğine etkili cevaplar verip vb... şekillerde yapabilir. Kendisiyle konuşmasını gerçekleştiren öğrenci ailesiyle bu durumu konuşmalı, hedeflerinin ne olduğunu ve buna ulaşmak için ne gibi kararlar aldığını, bu kararlarda ailesinden neler beklediğini ve ailesinin kendisinden neleri beklediğini belirleyip buna göre yola çıkmalıdır.

Öncelikle planlı çalışmanın, sizlere bugüne kadar öğretilen saat endekli ve sayısal sözel sıralamasıyla çalışmak olmadığını bilmenizi isterim. Zira öğrenci adedince çalışma yöntemi vardır diyebiliriz. Bu nedenle;

1- **Planlı çalışmaktan birinci kastımız; önemi nispetinde derslere etüt ayırmaktır.** Örneğin; bir hafta süresince

Matematik...7 etüt

Fizik.....5 etüt

Kimya.....4 etüt

Biyoloji.....4 etüt

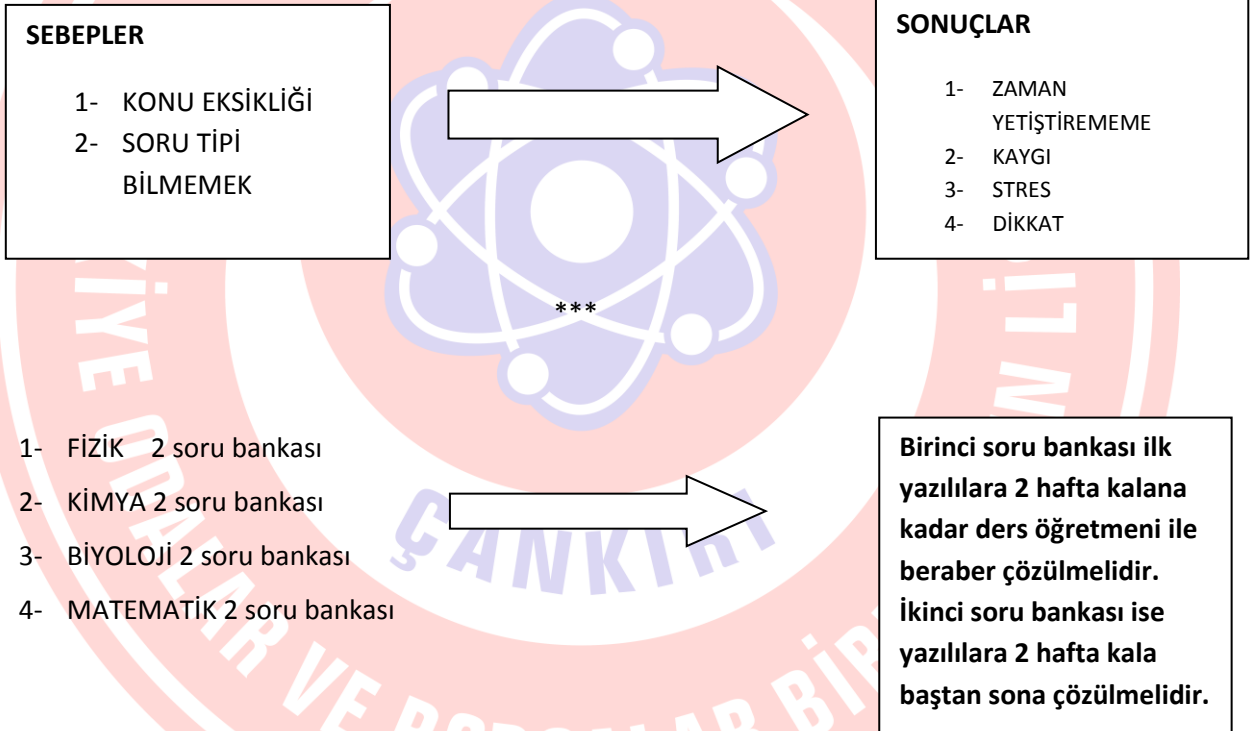
Yukarıdaki etüt saatleri civarında bir çalışma planlı çalışmadır, diyebiliriz. Ancak bazı derslere çok fazla zaman ayırırken bazılarını çok az vakit ayırmak uzun vadede sorunlarla karşılaşmamıza neden olabilir. Ayrıca soru sayısı fazla olan derslere biraz daha fazla zaman ayırmamızda önemi nispetinde ayırmak demektir. Bu nedenle öğrenci bir haftada 10 etüt Biyoloji çalışırken, 3 etüt matematik çalışıyorsa bu planlı bir çalışma sayılmayacaktır. Ama bir öğrenci Matematik AYT'den 35 netin altına düşmüyor, Biyoloji'nin AYT kısmında ise sadece 3-4 net yapıyorsa kısa süreli planlama değişikliklerine giderek Biyoloji etütlerini arttırabilir. Bu tip durumlar özel olması hasebiyle üstte önerilen sistem yapıldığında bu gibi sorunlarla karşılaşılmayacağının da altını çizebiliriz.



TOBB FEN LİSESİ REHBERLİK SERVİSİ

2- Planlı çalışmakta ikinci kastımız; Soru bankaları ile konuları pekiştirmektir.

Çünkü birçok öğrenci kaygı, stres, zamanı yetiştirememeye, dikkat eksikliği gibi konulardan yakınıyor; ancak çoğu zaman bunlar birer sebep değil, sonuçtur. Asıl sebep ise konu eksikliği ve soru tipi bilmemektir. Çünkü soru tipi bilmeyen bir öğrenci için zaman problemi doğacak, zaman konusunda problem yaşayan öğrenci de dikkatsizlik ve kaygı gibi durumların ortaya çıkmasına müsaade edecektir. Kaygı probleminin patolojik olma durumları vardır. Böyle bir duruma sahip öğrenci sayısı 100 öğrencinin 70'inde değil, daha çok 100 öğrencinin 1 veya 2'sinde karşımıza çıkmaktadır. Aşağıdaki şekil bu durumu ifade etmektedir.



Yukarıdaki şekilde öğrenciler için soru bankasının etkili kullanılması gerekliliği ifade edilmektedir. Bu yolla öğrenciler hem deneme sınavlarındaki başarı grafiklerini hem de okul ortalamalarındaki başarı grafiklerini yükseltebileceklerdir. Bu noktada altı çizilmesi gereken önemli bir durum da soru bankalarının amacına uygun kullanılması gerekliliğidir. Zira çok soru bankası çözmek değil, yeterli ve etkili soru bankası çözmek etkili olacaktır. Bir öğrenci 3 soru bankası çözüyor ve boş bıraktığı sorular ile yanlış yaptığı soruları çözdürmüyorsa; diğer öğrenci 2 soru bankası takip edip çözemediklerini ve boş bıraktıklarını çözdürüyorsa kuvvetle muhtemeldir ki ikinci öğrenci daha iyi sonuçlar alacaktır. Bu ilk öğrencinin yöntem açısından amatörce, ikinci öğrencinin ise profesyonelce ilerlediğini göstermektedir.



TOBB FEN LİSESİ REHBERLİK SERVİSİ

3- Planlı çalışmaktan üçüncü kastımız; günlük kaç ders çalışacağını öğrencinin bilmesidir.

Öğrenciler ders çalışırken bazen günde 3-4 derse kadar çıkabilmektedirler. Bu durum pek sağlıklı değildir. Önemli olan ders çalışmaya geçmeden önce hangi derste ne düzeyde olduğumuzu bilmektir. Ve ders bazlı analizlerimizi iyi yapmadan ders çalışılmasının öğrencinin kendisini geçiştirmesi olduğunu söyleyebiliriz. Analizden kastımız, öğrencinin hangi derslerde ne kadar yeterli olup olmadığını bilmesidir. Örneğin matematik'te 5 konu işlenmiş, öğrenci 2 konuyu iyi bilmekte, kalan 3 konuyu ise iyi bilmemektedir. Bu gibi bir durumu bütün dersler açısından ele almalıdır. Bundan sonrası kolaydır. Çünkü 9-10-11. Sınıf öğrencilerinin günde **bir dersi soru odaklı, bir dersi de derinlemesine** ele alarak ilerlemesi; iyi olmadığı dersleri iyi bir seviyeye çekmesini sağlayacaktır. Aşağıdaki örnekte sadece hafta içi örnek olarak açıklanmıştır.

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Matematik Derinlemesine +2 test	Fizik Derinlemesine +2 test	Biyoloji Derinlemesine +2 test	Kimya Derinlemesine +2 test	Matematik Derinlemesine +2 test
Kimya Soru odaklı En az 4 en fazla 8 test	Matematik Soru odaklı En az 4 en fazla 8 test	Fizik Soru odaklı En az 4 en fazla 8 test	Biyoloji Soru odaklı En az 4 en fazla 8 test	Fizik Soru odaklı En az 4 en fazla 8 test

Yukarıdaki şekilde derslerin derinlemesine ve soru odaklı etütler halinde çalışma sistemi örneklendirilmiştir. Derinlemesine çalışmaktan kasıt; bir derse 2 saat civarı vakit ayırmaktır. Bu süre zarfında konuyu ele alıp, birkaç testle süslemektir. Soru odaklı çalışmakla kastedilen ise, konuyu tamamen test çözerek ele almaktır. Soru odaklı çalışmaları daha çok iyi olduğumuz konularda, derinlemesine çalışmayı ise yeteri kadar bilmediğimiz ve yeni öğrendiğimiz konularda yapmalıyız.

4- Planlı çalışmaktan dördüncü kastımız; öğrencinin günde kaç saat ders çalışacağını kararlaştırmasıdır.

Davranış değişikliğinde sabır ve tutarlılık iki önemli unsurdur. Dolayısıyla bir öğrenci bir gün beş, bir gün sıfır-bir gün iki saat çalışarak istediği sonuçları alamayabilir. Çünkü tutarlılığı sağlayamamıştır. Tutarlılığı sağlayamadığı için de istediği sonuçları elde edemediğinden hem duygusal olarak hem de bilişsel(düşünce) olarak özgüven sağlayamamıştır. Bu nedenle öğrenci ilk olarak günde kaç saat çalışabileceğini belirlemelidir. Bunu belirlerken çalışma temposu düşük bir öğrenciyse uç saatler belirlememelidir. Çünkü üstesinden gelemeyeceği bir saati kendisine hedef olarak belirleyen öğrenci sabır ve tutarlılık gösteremeyecektir. Kaç saat çalışabileceğini bir uzmandan, okul psk. danışmanından veya bir öğretmeninden bugüne kadar ki çalışma temposunu ve kişilik yapısını anlatarak öğrenebilir.



TOBB FEN LİSESİ REHBERLİK SERVİSİ

Not: Bahsedilen sisteme bir öğrenci 2-3 hafta müddetince tutarlı bir şekilde uymaya gayret ederse ilk başlarda bunalabilir, sıkılabilir; ancak bunlar davranış değişikliğinin göstergeleridir. Sabırlı ve tutarlı uymaya devam eden öğrenci 3-4 hafta sonra başarıya duygusunu tadabilecektir. Başarıya duygusunu tadan öğrenci ise onu kaybetme kaygısıyla çalışmalarını sürdürecektir.

Bu yazı, Fen lisesi öğrencileri baz alınarak yazılmıştır. Farklı okullar kendi okullarının özelliklerine göre verilen önerileri uyarlayabilirler.

Yazıyı okuyan öğrencilerimiz ve velilerimiz anlayamadıkları yerlerde Okul Psikolojik Danışmanından destek isteyebilirler.

Bu yazıyla öğrencilere öğretilen saat bazlı, sayısal-sözel sıralamalı vb. planlı çalışma sistemi önerisine aslında öğrencilerin uymadığı, uyamadıkları için de bilinçaltlarından “planlı çalışmak eğer buysa ben planlı çalışabilecek birisi değilim.” Telkinini kendilerine yaptıkları bulgusu ifade edilmeye çalışılmıştır.

Mehmet Akif DEMİRELLİ

Uzman Psk. Danışman

